

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ



TVOŘÍME S RADOSTÍ, POZNÁVÁME S ODVAHOU

Mateřská škola Revoluční

Revoluční 1247/26, Praha 1, 110 00

e-mail: info@msrevolucni.cz

tel.: 734 775 545

řed. Školy: Mgr. Jitka Enderst Moravcová

zřizovatel: MČ Praha 1

Č.j.: MSR 125/2026

Platnost od: 1.9.2026

Platnost do: 31.08.2029

Mateřská škola Revoluční
Praha 1, Revoluční 1247/26
IČ: 70108811
Tel.: 224 817 057

.....
Razítko mateřské školy

.....
Podpis ředitele školy

Na zpracování školního vzdělávacího programu se podílely všechny pedagogické pracovnice. Kurikulum mateřské školy obsahuje všechny prvky formálního, neformálního kurikula.

Konečné zpracování bylo schváleno na pedagogické poradě konané dne: 25.8.2025.

Obsah

1.	Identifikační údaje	3
1.1.	Název ŠVP	3
1.2.	Údaje o škole	3
1.3.	Zřizovatel	3
2.	Charakteristika školy	4
2.1.	Základní údaje	4
2.2.	Kapacita školy	4
2.3.	Specifika jednotlivých tříd	5
3.	Pedagogický tým školy	5
3.1.	Ředitel jako lídr mateřské školy	6
3.2.	Učitel jako průvodce vzdělávání dětí	6
3.3.	Asistent pedagoga jako partner učitele	6
4.	Podmínky vzdělávání	7
4.1.	Psychosociální podmínky	7
4.2.	Spolupráce se zákonnými zástupci	7
4.3.	Organizace	7
4.4.	Životospráva	9
4.5.	Věcné podmínky	9
5.	Charakteristika vzdělávacího programu	10
5.1.	Vize a cíle vzdělávacího programu	10
5.2.	Vzdělávací strategie – rozvoj klíčových kompetencí a gramotností	10
5.3.	Proces pedagogické diagnostiky	11
5.4.	Zajištění individualizace vzdělávání na základě potřeb dětí, možností a zájmů	12
6.	Vzdělávací obsah	12
6.1.	Vzdělávací obsah školního vzdělávacího programu	13
6.1.1..	Kamínek přátelství a laskavosti	13
6.1.2.	Kamínek pozoruhodné přírody	16
6.1.3.	Kamínek velkého světa	17
6.1.4.	Kamínek našich tradic	19
6.2.	Projekty a programy	21
7.	Plán autoevaluace	22
7.1.	Oblasti autoevaluace	22
7.2.	Cíle autoevaluace	22
7.3.	Kritéria autoevaluace	22
7.4.	Metody a nástroje autoevaluace	22
7.5.	Termíny a frekvence autoevaluace, odpovědnost pedagogů a dalších pracovníků	23

1. Identifikační údaje o škole

1.1. Název ŠVP

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
Tvoříme s radostí, poznáváme s odvahou

1.2. Údaje o škole

Název školy: Mateřská škola Revoluční

Sídlo školy: Revoluční 1247/26, Praha 1, 110 00

Kontakty:

E-mail: info@msrevolucni.cz

Web: www.msrevolucni.cz

Tel.: 224 829 378

RED IZO: 600035174

IČO: 70108811

IZO: 600035174

IZO ŠJ: 107500141

Datové schránky: ypxkyfh

Statutární zástupce školy: Mgr. Jitka Enderst Moravcová

Zpracovatelé programu: Mgr. Jitka Enderst Moravcová a kolektiv

1.3. Zřizovatel

Název zřizovatele: MČ Praha 1

Adresa zřizovatele: Vodičkova 18, Praha 1, 110 00

Kontakty:

Tel.: 221 097128

e-mail: katerina.dubska@praha1.cz

2. Charakteristika školy

2.1. Základní údaje

- MŠ se nachází v historickém centru Prahy 1 na Novém městě v rekonstruovaném neorenesančním domě. Činnost MŠ je zde vykonávána od 1.9.1949. Od roku 1992 je zapsána na Seznam památek světového kulturního a přírodního dědictví Unesco.
- V minulých letech proběhly rozsáhlé rekonstrukce. 2008–2009 rekonstrukce suterénu a vzduchotechniky, nový topný systém, historické schodiště a výmalby. 2010–výměna oken a nová fasáda. 2015–2017 -všechna sociální zařízení, výdejny a jídelny, přiřazení historických jídelen, keramické dílny a nová kancelář pro prostory ředitelny. 2018 pak byla revitalizována školní zahrada. Byl položen nový dopadový povrch.
- Výborná dopravní dostupnost – metro, tramvaj a vlak.
- S ohledem na historické centrum jsou ve škole výborné podmínky pro získávání poznatků z naší historie a množství příležitostí při výběru kulturních a jiných akcí pro děti
- Celá budova slouží pro potřeby MŠ – suterén (technické zázemí, sklady), přízemí (školní kuchyně, kancelář hospodářky, tělocvična a keramika) a dvě patra. Ve druhém patře se nachází 3 třídy a věkové složení dětí je více homogenní. V 1. patře se nachází ředitelna, jídelna a dvě třídy – věkové složení je více heterogenní. Celková kapacita školy je 125 dětí. Škola má dostatečně velkou školní zahradu, k vycházkám je také využíván Park Lannova a návštěvy solné jeskyně v MŠ Národní (Řásnovka 5)
- Již několik let škola spolupracuje s nadací Mezi námi – pohádkové čtecí babičky a Pravidelné návštěvy klubu seniorů v Domě s pečovatelskou službou v Benediktské – na mezigenerační propojování je ve výchovně vzdělávacím procesu kladen velký důraz.
- MŠ je vybavena standardně vybavena účelným nábytkem, rozmanitými učebními, cvičebními pomůckami a hračkami. Veškeré vybavení se pravidelně obměňuje. Ve škole jsou k dispozici interaktivní tabule, robotické hračky, polytechnická dílna společně s keramickou dílnou. V jídelně je umístěna dětská knihovna.

2.2. Kapacita školy

- Nejvyšší povolená kapacita školy je 125 dětí. Optimální počet dětí na třídě je 23 – 24 dětí, v případě inkluze 22 dětí na třídě.
- Počet tříd: 5

2.3. Specifika jednotlivých tříd

1. Růžová třída

2. Heterogenní třída dětí od 2,5 roku do 4 let. Kapacita třídy – 24 až 25 dětí. S ohledem na věkovou strukturu dětí, je třída umístěna v nejklidnější části MŠ. Disponuje hernou, pracovní (jídelnou) a přilehlým sociálním zázemím.

3. Zelená třída

Homogenní třída – 4 – 5 let, kapacita třídy – 24 až 25 dětí. Tato třída se rozkládá v obou křídlech budovy, hernu od třídy odděluje šatna a sociální zázemí. Třída je zároveň jídelnou a je v ní hudební koutek a výtvarně pracovní materiál. Herna je využívána jako ložnice a děti zde mají dostatek prostoru pro volnou hru. V této třídě je zapotřebí větší bezpečnostní ostražitosti.

4. Žlutá třída

Homogenní složení pro děti 5 – 6 let, kapacita třídy je 24 až 25 dětí. Převážně se jedná o děti v Povinném předškolním vzdělávání. V herně se nachází IT dotyková tabule Smart. Herna je využívána ke spontánním hrám i odpočinku. Zároveň s ohledem na přilehlou třídu je možné zkracovat odpolední odpočinek podle individuálních potřeb dětí. V koutku přírody je umístěno akvárium. Při odpočinku se využívá relaxačních technik pro větší pohodu dětí.

5. Červená třída

Heterogenní třída pro děti od 2,75 – 4,5 let, kapacita třídy je 24 – 25 dětí. Tato třída se nachází v klidnější části 1. patra. K dispozici má samostatnou jídelnu, což je velkou výhodou při hrách a tvoření dětí. Při nástupu do MŠ před dovršením 3. roku dítěte klademe důraz na to, aby děti zvládaly udržet čistotu. Třída je dostatečně vybavena tvořivými a tematickými koutky.

6. Modrá třída

Heterogenní třída pro děti od 4,5 do 6 let. Převážně se jedná o děti v PPV. Děti mají k dispozici hernu i třídu. Je zde IT dotyková tabule Smart, která je vhodně využívána jako doplnění vzdělávacích činností. S ohledem na uspořádání třídy, je možné zkracovat odpočinek dětí, podle jejich individuálních potřeb. Děti jsou vedeny k samostatnosti a zvládání sebeobsluhy. V herně je i dostatek pomůcek pro pohybový rozvoj dětí. Děti se ve větší míře zúčastňují vzdělávacích akcí mimo MŠ.

3. Pedagogický tým školy

- Kolektiv školy je postaven na pedagogicky kvalifikovaných pracovnících.

- Pracuje zde 11 učitelek (včetně ředitelky a zástupkyně) a podle zařazení dětí se specifickými vzdělávacími potřebami odpovídající počet asistentek pedagoga, 8 provozních zaměstnanců – z toho jsou 4 zaměstnanci ŠJ.
- Služby pedagogů jsou využity k maximální péči o děti, je dodrženo překrývání v rozsahu 2,5 hodiny denně, služby jsou pevně stanoveny, v případě potřeby nemusí být striktně dodrženy.

3.1. Ředitel jako lídr mateřské školy

- Ředitelka má jasnou vizi a strategii rozvoje MŠ
- Podporuje týmovou práci a pečuje o pozitivní klima školy – staví na prosociálních vztazích mezi všemi aktéry předškolního vzdělávání, škola má stanoven svůj Kodex školy. Nastavuje otevřenou a srozumitelnou vnitřní i vnější komunikaci.
- Systematickým hodnocením zaměstnanců poskytuje zpětnou vazbu a ve spolupráci s nimi plánuje jejich profesní rozvoj, vytváří podmínky pro samostudium a DVPP
- Podporuje sdílení zkušeností
- Realizuje pravidelnou autoevaluační činnost zahrnující všechny stránky chodu školy
- Provádí sebereflexi a soustavně pracuje na svém osobnostním a profesním rozvoji

3.2. Učitel jako průvodce vzdělávání dětí

- Uplatňuje k dětem respektující přístup, vede děti k rozhodování, mají příležitost k vyjádření vlastního názoru.
- Věnuje se prevenci rizikového chování, podporuje sebehodnocení dětí.
- Aktivně se podílí na vytváření pozitivního klimatu školy, spolupracuje se všemi členy týmu, svým chováním a jednáním je vzorem pro děti.
- Je si vědom všech součástí jeho pracovní náplně – plánování, hodnocení, diagnostika, příprava dětí na školu a pro život, koordinace práce s asistentkou pedagoga, podpora individuálního rozvoje dětí, spolupráce s rodinou a ostatními partnery a další.
- Vědomě pracuje se svými předsudky a zažitými stereotypy, Provádí sebereflexi a na jejím základě soustavně pracuje na svém osobnostním i profesním rozvoji.

3.3. Asistent pedagoga jako partner učitele

- Je nedílnou součástí týmu, oporou učitele a pracuje podle jeho pokynů. Aktivně se podílí na vytváření pozitivního klimatu školy.
- Uplatňuje respektující přístup k dítěti.
- Spolupodílí se na plánování, realizaci a hodnocení vzdělávání, přichází s vlastními nápady a postřehy, svým chováním je vzorem pro děti.
- Provádí sebereflexi a soustavně pracuje na osobnostním i profesním rozvoji.

4. Podmínky a organizace předškolního vzdělávání

4.1. Psychosociální podmínky

- Pozitivní klima školy – vytváření pozitivního, estetického a podnětného prostředí, které přispívá k psychické pohodě dětí, pedagogů a provozních zaměstnanců.
- Respektování rovnocenného postavení všech dětí, nastavení pravidel tříd, jejich vizualizace.

- Podporující pedagogický styl – komunikace, aktivní účast dětí při rozhodování

Pozitivní motivace dětí – dítě je povzbuzováno, není souzeno a kritizováno. Pedagogové operativně reagují podle vzniklých situací a snaží se o tolerantní prostředí pro spokojenost dětí a jejich harmonický rozvoj.

- Přiměřená vzdělávací nabídka odpovídající potřebám dětí – respektování věku, schopností, tempa – reagujeme na individuální potřeby dětí. Organizace aktivit je uzpůsobena věku dětí, jejich schopnostem a tomu, aby nebyly neúměrně zatěžovány a neurotizovány spěchem a chvatem.
- Adaptační proces je nastavený tak, aby děti měly dostatek času zvyknout si na novou životní situaci, zároveň je však respektována potřeba a rozhodnutí rodiny.
- Při využívání ICT technologií a televize jsou nastavena pravidla tak, aby byl dodržen čas jednotlivých činností – TV – max 20 minut, IT tabule či koberec max 30 – 45 minut.

4.2. Spolupráce s rodiči

- Spolupráce je postavena na partnerském přístupu, je budována oboustranná důvěra a otevřenost.
- Učitelé respektují potřeby rodin, soukromí, tradice i výchovné styly.
- Rodiče jsou pravidelně a dostatečně informováni o průběhu dne, v případě potřeby intenzivnější komunikace je domluven termín návštěvy tak, aby se nenarušovala práce s dětmi
- Obecné informace jsou předávány prostřednictvím nástěnek a aplikace Naše MŠ.
- Několikrát ročně probíhá setkání s rodiči na půdě školy.
- V případě potřeby je rodičům nabízena konzultace a poradenský systém.
- Rodiče mohou po domluvě navštívit školu a zúčastnit se pedagogického procesu, pokud nemají omezená práva a povinnosti vůči dítěti
- Rodič mohou jakékoliv náměty konzultovat s ředitelkou školy, po předchozí domluvě.

4.3. Organizace

- Pružnost denního řádu – reakce na situaci ve třídě a potřebu dětí.

- Denní zařazení zdravotně preventivní pohybové aktivity – hry, zdravotní cviky, prvky jógy, relaxační chvíle.
- Motivace dětí k zapojení do činnosti, respektování jejich rozhodnutí.
- Vyvážený poměr řízených a spontánních aktivit, dostatek prostoru po odpočinek dětí.
- Vyvážený poměr individuálních, skupinových a frontálních.
- Podpora vlastní aktivity dětí – plánování podle zájmu dětí.
- Využití rozmanitých vzdělávacích pomůcek.
- Využití podpory asistenta pedagoga.
- Dětem s OMJ je poskytována jazyková opora – dle platného právního předpisu.
- Služby pedagogů jsou využity k maximální péči o děti, je dodrženo překrývání v rozsahu 2,5 hodiny denně, služby jsou pevně stanoveny, v případě potřeby nemusí být striktně dodrženy.
- MŠ poskytuje podpůrná opatření dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a dětem nadaným. Spolupracuje s odborníky ŠPZ.

Režim dne

7:00 – 8:30	• Scházení dětí • Volná hra • Spontánní zájmové aktivity
8:30 – 9:00	• Ranní vítací rituál, sdílení zážitků • Ranní cvičení – pohybová chvíle
9:00 – 9:30	• Hygiena • Dopolední svačina
9:30 – 10:00	• Individuální, skupinová či frontální práce • Rozvoj klíčových kompetencí dle RVP PV v řízených či nepřímo řízených vzdělávacích činnostech zaměřených na rozvoj osobnosti každého dítěte • Námetové, konstruktivní, didaktické, pracovní, hudební, výtvarné aj. činnosti
10:00 – 12:00	• Pobyt venku • Spontánní i řízené činnosti a aktivity zaměřené na všestranný pohybový rozvoj dětí, na seznamování s přírodní, společenským a kulturním prostředím
12:00 – 12:30	• Hygiena • oběd
12:30 – 13:00	• vyzvedávání dětí po obědě • příprava na odpočinek
13:00 – 14:30	• odpočinek dětí podle jejich individuální potřeby
14:30 – 15:00	• hygiena • odpolední svačina
15:00 – 17:30	• spontánní individuální a skupinové hry dětí

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • individuální práce s dětmi • volné zájmové činnosti • odcházení domů |
|--|--|

4.4. Životospráva

- Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných předpisů.
- Děti jsou k jídlu motivovány, není na ně vyvíjen nátlak.
- Respektujeme stravovací potřeby všech dětí, včetně alergiků.
- Pitný režim je zajištěn pitky v jednotlivých patrech a třídách.
- Děti jsou vedeny k samostatnosti – obsluhují se samy při jídle, příprava a úklid pomůcek, příprava a úklid po odpočinku.
- Denní rytmus je operativně přizpůsobován aktuálním potřebám dětí
- Respektujeme individuální potřebu odpočinku a spánku.
- Každý den je zařazena pohybová aktivita a relaxační chvilky – pohyb je nedílnou součástí života v MŠ, denně je zajištěn dostatek volného pohybu venku i ve třídě. Pobyt na venku je využíván i v odpoledních činnostech.
- Respektujeme veškerá hygienická opatření

4.5. Věcné podmínky

- S ohledem na umístění školy, jsou všechny třídy izolované od vnějšího hluku. Některé třídy jsou prostorově dělené – je zapotřebí zohlednit při organizaci práce a bezpečnosti dětí.
- Dostatek prostoru pro volnou hru a spontánní činnosti, využití členění tříd
- Nábytek, tělocvičné náčiní, nářadí, vybavení pro odpočinek odpovídá antropometrickým požadavkům dětí
- Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiálem a doplňky odpovídá počtu a věku dětí, je průběžně obnovováno a doplňováno. Většina hraček je v dosahu dětí. Děti se podílejí na výzdobě školy, šaten a chodeb.
- Využití školní zahrady – sezónní činnosti, pohybové hry, sportovní hry, jízda na dopravních prostředcích, motorické a balanční prvky, poznávací činnosti, využití nerovného terénu a veškerého vybavení zahrady, které je kontrolováno z hlediska bezpečnosti. Záhony jsou osázeny rostlinami a dřevinami, které neškodí zdraví. Bezprašný povrch je 1 x týdně omýván, denně zametán. Pískoviště je vybaveno sítí proti znečištění, výměna písku se provádí vždy pod 2 lety.
- Všechny vnitřní a venkovní prostory splňují bezpečností a hygienické normy dle platných předpisů. Třídy jsou vybaveny čističkami vzduchu s antibakteriálním programem.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

5.1. Vize a cíle vzdělávacího programu

Filozofie školy

Základním kamenem je myšlenka, že každý člověk se může stát tvořivou osobností schopnou smysluplně se podílet na formování vlastní osobnosti a čerpat podněty z nejrůznějších oblastí života. Jednotlivým oblastem života je věnován kamínek poznání. Nedílnou součástí je vliv české kulturní tradice, lidových zvyků a kulturně historických událostí, svátků a slavností při formování chápání vlastní identity nejen v národním pojetí, ale s ohledem na multikulturní svět kolem nás

Tvoříme s radostí:

Vnitřní motivace vede k vyjádření vnitřního světa dítěte, podporuje radost z procesu, nikoliv z výsledku. Chyba je vnímána jako přirozený krok v učení. Bezpečné prostředí přináší radost z experimentování a posiluje zdravé sebevědomí. Skrze hru, umění a řemeslo se rozvíjí jemnocit, empatie a schopnost spolupracovat s ostatními. Tvořivost je v tomto kontextu chápána jako životní dovednost, která umožňuje jedinci projevit samostatně svou vůli a přání, přináší radost a spokojení a podporuje aktivní přístup k životu.

Poznáváme s odvahou:

Překonání komfortních zón podněcuje přirozenou zvědavost dětí. Učíme se nebát se neznámého, klást otázky a hledat odpovědi. Svět kolem nás poznáváme všemi smysly, badáme, hledáme. Reálné situace jsou základem učení. Odvaha znamená zkoušet věci znovu. Posilujeme dětskou vytrvalost, samostatnost a zodpovědnost za svá rozhodnutí.

Vzdělávací cíle

Naše cíle vycházejí z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV, 2025). Jsou zaměřené na celostní rozvoj dítěte – po stránce sociální, emocionální, kognitivní i fyzické, s ohledem na dispozice dítěte a jeho jedinečnost.

5.2. Vzdělávací strategie, rozvoj klíčových kompetencí a gramotností

Vzdělávací strategie

K dosažení cílů jsou využívány vzdělávací strategie, která zohledňují vývojová specifika a způsoby učení dětí předškolního věku, jejich individuální dispozice, potřeby a zájmy. U dětí se SVP a dětí nadaných jsou zahrnuta i podpůrná opatření.

Vycházíme ze spontánního učení, které je převažuje při hře dítěte, proto mají děti dostatek příležitostí k volné hře. Zároveň jsou dětem nabízeny vzdělávací činnosti – nepřímo i přímo řízené.

Vzdělávací činnosti jsou realizovány prostřednictvím prožitkového, kooperativního, situačního a sociálního učení.

Formy práce – skupinová, individuální a frontální. Ty se v průběhu dne dostatečně obměňují a respektují individuální potřeby každého dítěte. **Rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností**

Klíčové kompetence směřují k osobnostnímu rozvoji dítěte, společně s utvářením gramotností představují propedeutiku pro vzdělávací oblasti a obory, se kterými se dítě setkává v další životní etapě.

Rozvoj dítěte směřuje k naplnění klíčových kompetencí

- K učení
- Komunikačních
- K občanství a udržitelnosti
- Osobnostní a sociální
- K podnikavosti a pracovní
- K řešení problémů
- Kulturní
- Digitální

Rozvoj gramotností :

Čtenářská gramotnost

V průběhu vzdělávání je směřováno k souboru znalostí, dovedností a postojů při práci s texty. Schopnost porozumění textu je předpokladem k procesu učení. Dětem jsou předkládány texty přiměřené věku a čtení je každodenní součástí života v MŠ. Ověřuje se pochopení dějové posloupnosti a textu obecně.

Matematická gramotnost

Matematická gramotnost je schopnost uplatnit získané vědomosti, dovednosti, návyky, postoje a hodnoty při řešení nejrůznějších úkolů a životních situací s využitím matematického jazyka. K rozvoji dochází prostřednictvím řízené činnosti a při částečně řízených volných hrách. Děti jsou seznamovány s algoritmy, pracuje se na zvnitřněných představách o čísle a v dostatečné míře jsou předkládány didaktické hry sloužící k rozvoji této gramotnosti.

5.3. Nastavení procesu pedagogického diagnostikování

• Diagnostika je postavena na přímém pozorování dětí a rozhovorech s nimi. Všichni pedagogičtí pracovníci společně diskutují a vyhodnocují svá pozorování. Ze závěrů vychází při dalším plánování vzdělávací nabídky – okamžité vyhodnocování pozorování a provádění nápravy vedoucí k rozvoji individuálních dovedností a schopností dítěte

- Písemný záznam – minimálně 3 x ročně – v případě potřeby častější doplňování poznámek – Diagnostické listy, portfolio dítěte.
- Děti se SVP a s OŠD – individuální záznamy, Plány pedagogické podpory, Individuální vzdělávací plán – v případě doporučení
- Předškolní děti – testy školní zralosti – spolupráce s PPP – diagnostické záznamy o dětech, individuální konzultace s rodiči
- Adaptační období – vstupní záznamy o dětech – dotazníky o pokrocích dítěte v průběhu vzdělávání.
- Výsledky vzdělávání – pozorování, rozhovory, grafické listy – učitelky provádí průběžně. Písemné záznamy v diagnostických listech a v tematických plánech.

5.4. Zajištění individualizace vzdělávání na základě jejich potřeb, možností a zájmů

Na základě pedagogického diagnostikování a vyhodnocování každodenního pozorování dětí, je vzdělávací nabídka a proces upravován individuálním potřebám dětí. Dochází k diferenciaci vzdělávací nabídky, která respektuje individuální úroveň každého dítěte.

Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka je cíleně poskytován jazyková podpora, aby při přechodu do ZŠ takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky v základní škole a dosáhnout školního úspěchu.

Dětem nadaným a dětem se speciálními vzdělávacími potřebami je poskytován plán pedagogické podpory. V případě potřeby je vytvořen Individuální vzdělávací plán.

Dětem mladším tří let se individuálně přizpůsobuje vzdělávací nabídka, ověřuje se porozumění sdělení. Je respektováno, že dvouleté děti se učí převážně nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především volnou hrou. Činnosti jsou pro tyto děti koncipovány co nejvíce v prostoru, ve větší míře je dbáno na bezpečnost a srozumitelnost, případnou vizualizaci sdělení a možnost opustit činnost a přesunout se do klidového herního koutku.

6. Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah je v RVP PV uspořádán do čtyř oblastí, které se vzájemně prolínají:

- 1. Dítě a jeho tělo** – rozvoj pohybových schopností, tělesné zdatnosti, sebeobsluhy, zdravých životních návyků a postojů k ochraně zdraví.
- 2. Dítě a jeho psychika** – podpora řeči, paměti, představivosti, fantazie, tvořivosti, myšlení a emoční stability; rozvoj sebepojetí a sebevědomí.
- 3. Dítě, ten druhý a společnost** – rozvoj sociálních a emocionálních dovedností, schopnosti navazovat vztahy, respektovat pravidla, spolupracovat a spoluvytvářet hodnoty společnosti.
- 4. Dítě a svět** – seznamování s rozmanitostí světa, přírody i kultury; podpora environmentálního chování a odpovědného přístupu k životnímu prostředí.

Vzdělávací obsah je realizován prostřednictvím **integrovaných bloků**, které vycházejí ze života a zkušeností dětí, podporují jejich aktivitu a zvědavost a propojují vzdělávací cíle do smysluplného celku. V **třídních programech** jsou dále rozpracovány do tematických celků, jež jsou dětem blízké, srozumitelné a odpovídají jejich potřebám a zájmům a které vycházejí se života třídy.

Třídní vzdělávací program TVP

Učitelky ve vzájemné spolupráci tvoří na třídách TVP tak, aby naplňoval požadavky ŠVP. Integrované bloky se budou v průběhu roku střídají. Učitelky k jednotlivým blokům vybírají témata, která reflektují potřeby a prožitky konkrétní skupiny dětí. Časový rozvrh témat není pevně stanoven, přizpůsobuje se možnostem a situaci ve třídě. Vzdělávací nabídku témat přizpůsobují věkovému složení třídy a individuálním možnostem dětí. Po ukončení tématu provádějí učitelky hodnocení. Zhodnotí, zda se jim podařilo s dětmi dosáhnout očekávaných výsledků učení, zamyslí se nad tím co a proč se nezdařilo a závěry se stanou podkladem pro další plánování nebo pro individuální práci s některými dětmi. Podle možností jsou zařazovány projekty a projektové dny.

6.1. Vzdělávací obsah školního vzdělávacího programu

Vzdělávací obsah ŠVP je uspořádán do 4 integrovaných bloků, které propojují očekávané výsledky učení všech vzdělávacích oblastí stanovených RVP PV a jsou stanoveny klíčové kompetence, k jejichž dosažení by mělo dojít. K jednotlivým blokům jsou v TVP PV stanoveny tematické bloky.

Integrované bloky

1, Kamínek přátelství a laskavosti

2, Kamínek pozoruhodné přírody

3, Kamínek velkého světa

4, Kamínek našich tradic

6.1.1. Kamínek přátelství a laskavosti

Kamínek přátelství a laskavosti nás provede fascinující cestou sebepoznání a objevování svého světa a světa druhých. Společně se naučíme rozpoznat a pojmenovat emoce své i druhých, porozumět jim a bezpečně je zpracovávat. Budeme se snažit poznat své vlastní schopnosti, talenty i limity a učit se objevovat sami sebe takové, jací jsme – s hrdostí na to, co už umíme, a s odvahou plánovat si, kam se chceme dál posunout. Získáme tak větší jistotu při zvládání nových situací a životních výzev. Aby nám spolu bylo dobře, společně si vytvoříme pravidla našeho soužití a budeme se je učit respektovat. Najdeme cestu, jak si úspěšně

poradit s náročnými situacemi. Ukážeme si, že říci si o pomoc je projev síly, nikoli slabosti. Naučíme se také naslouchat druhým a zdravě ohodnotit sami sebe. Budeme se učit táhnout za jeden provaz, pomáhat si, pečovat jeden o druhého a s respektem přijímat vzájemnou jinakost. Poznáme odlišné národy, etniky a skrze hru a prožitek budeme bourat předsudky a budovat základ multikulturní tolerance. Budeme směřovat k tomu, aby děti pochopily, že je třeba veškeré pestrosti a barevnosti a že každý člověk, každé zvíře i rostlina má na tomto světě jedinečné, nezastupitelné a respektované místo. Klíčovou roli při hledání tohoto kamínku bude hrát aktivní spolupráce s rodinou a vědomé posilování mezigeneračních vazeb, které nás všechny spojují dohromady.

Očekávané výsledky učení - Dítě a jeho tělo DJT

- ✓ Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.
- ✓ Naplňuje své biologické potřeby.
- ✓ Zachovává správné držení těla.
- ✓ Zvládá sebeobsluhu.
- ✓ Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.
- ✓ Má osvojené základní hygienické návyky.
- ✓ Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.

Očekávané výsledky učení - Dítě a jeho psychika DJP

- ✓ Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.
- ✓ Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
- ✓ Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.
- ✓ Vyrovná se s neúspěchem.
- ✓ Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
- ✓ Formuluje instrukce a předá je ostatním.
- ✓ Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.

Očekávané výsledky učení - Dítě, ten druhý a společnost DDS

- ✓ Poradí si v nové situaci.
- ✓ Přijímá různé sociální role.
- ✓ Začlení se do skupiny.
- ✓ Navazuje a udržuje dětská přátelství.
- ✓ Ovlivňuje směřování společné činnosti.
- ✓ Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
- ✓ Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
- ✓ Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
- ✓ Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.
- ✓ Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
- ✓ Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.

Očekávané výsledky učení - Dítě a svět DAS

- ✓ Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
- ✓ Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
- ✓ Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.

Klíčová kompetence komunikační KKK

- Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.
- Prezентuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti KOB

- Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.
- Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.
- Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.
- Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.
- Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.

Klíčová kompetence osobnostní a sociální KOS

- Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.
- Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.
- Pojmenuje vlastní silné stránky.
- Projevuje důvěru v sebe sama.
- Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.
- Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní KPP

- Navrhne, co potřebuje k realizaci vlastních činností.
- Dokončí, co započalo.

Klíčová kompetence k řešení problémů KRP

- Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.
- Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.

Klíčová kompetence kulturní

- Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.

Klíčová kompetence digitální KDI

- Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.

6.1.2. Kamínek pozoruhodné přírody

Při hledání kamínku pozoruhodné přírody budeme zkoumat vše živé i neživé kolem nás s úctou a respektem vůči okolnímu světu. Budeme zkoumat skryté souvislosti a vzájemné vazby. Naučíme se vnímat proměny přírody, její cykličnost, vrtochy počasí i nezkrotnou sílu všech čtyř živlů. Abychom světu kolem nás skutečně porozuměli, zjistíme, co kde roste, jaká zvířata zde žijí a jak můžeme smysluplně využívat nejrůznější přírodní zdroje a materiály. Společně budeme přemýšlet o tom, proč je pro nás tak důležitá a jak ji můžeme aktivně podporovat a pomáhat její obnově. Zelený kamínek v nás probudí přirozenou zvědavost, nadšení a radost z objevování světa.

Očekávané výsledky učení - Dítě a jeho tělo DJT

- ✓ Rozlišuje pomoci všech smyslů.
- ✓ Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
- ✓ Vyhledává příležitosti k pohybu.
- ✓ Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.
- ✓ Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.
- ✓ Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.

Očekávané výsledky učení - Dítě a jeho psychika DJP

- ✓ Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.
- ✓ Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
- ✓ Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.
- ✓ Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
- ✓ Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.

Očekávané výsledky učení - Dítě, ten druhý a společnost DDS

- ✓ Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
- ✓ Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

Očekávané výsledky učení - Dítě a svět DAS

- ✓ Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.
- ✓ Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.
- ✓ Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.
- ✓ Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
- ✓ Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.

- ✓ Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.
- ✓ Respektuje různé formy života.
- ✓ Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

Klíčová kompetence k učení

- Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.

Klíčová kompetence komunikační

- Klade otázky a hledá na ně odpovědi.

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

- Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

- Přichází s vlastními nápady.

Klíčová kompetence k řešení problémů

- Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.

Klíčová kompetence digitální

- Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.

6.1.3. Kamínek velkého světa

S kamínkem velkého světa se vydáme na průzkum nejbližšího okolí, ale i širšího světa. Důležitým prvkem bude poznávání práce lidí, odhalování smyslu jejich povolání a posilování respektu k lidské práci. Naše objevování nebude znát hranic. S využitím nejrozličnějších reálných i imaginárních dopravních prostředků se vypravíme na expedice napříč kontinenty, ale možná se podíváme i do vesmíru. Opustíme známé prostředí a symbolicky procestujeme cizokrajná místa. Ponoříme se do světa techniky a objevů, bude nás zajímat architektura i umění. Pokusíme se nahlédnout historie. Lze tedy říci, že s tímto kamínkem budeme na místech známých i neznámých, reálných i smyšlených.

Očekávané výsledky učení - Dítě a jeho tělo DJT

- ✓ Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
- ✓ Zvládá základy grafomotoriky.
- ✓ Překonává fyzické překážky.
- ✓ Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.

Očekávané výsledky učení - Dítě a jeho psychika DJP

- ✓ Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
- ✓ Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.
- ✓ Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.
- ✓ Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.
- ✓ Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.
- ✓ Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.
- ✓ Ověří správnost řešení.
- ✓ Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
- ✓ Poznává a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
- ✓ Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
- ✓ Rozlišuje český jazyk od jiných jazyků.
- ✓ Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.
- ✓ Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.
- ✓ Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozlišuje rovinné a prostorové útvary.
- ✓ Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.
- ✓ Orientuje se v prostoru a rovině, rozlišuje a pojmenuje prostorové vztahy.
- ✓ Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.
- ✓ Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování.

Očekávané výsledky učení - Dítě, ten druhý a společnost DDS

- ✓ Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.
- ✓ Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.
- ✓ Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.

Očekávané výsledky učení - Dítě a svět DAS

- ✓ Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.
- ✓ Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.
- ✓ Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.
- ✓ Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
- ✓ Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.

Klíčová kompetence k učení

- Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.
- Při učení využívá strategie pokusu a omylu.

Klíčová kompetence komunikační

- Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.

Klíčová kompetence osobnostní a sociální

- Vyjadřuje svůj názor.

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

- Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.
- Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.
- Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.
- Dokončí, co započalo.
- Organizuje a realizuje svoje činnosti.

Klíčová kompetence k řešení problémů

- Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.
- Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.

Klíčová kompetence digitální

- Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.

6.1.4. Kamínek našich tradic

Kultura v našem pojetí odráží celkový způsob života současné společnosti a tvoří základní stavební kámen pro rozvoj osobnosti dítěte. Klademe důraz na to, aby děti kolem sebe objevovaly prostřednictvím vlastních prožitků, aktivně tvořily a získávaly autentické zkušenosti. Budeme navštěvovat muzea, knihovny, divadla, výstavy, sportovní události, objevovat kulturní i historické památky, tajemství knih, příběhů a také důležitost znaků a písma. Naším cílem je probouzet v dětech estetické vnímání a cit pro krásu, kterou se učíme vyhledávat v každodenním životě – doma, v mateřské škole, v umění i v detailech okolního prostředí a ve zdánlivě obyčejných, běžných věcech. Podporovat všechny formy dětského sebevyjádření a sdílení, a to prostřednictvím bohatých škál činností – od jazykových a dramatických přes hudební, taneční a pohybové až po výtvarné, pracovní a konstrukční aktivity, ze kterých si každé dítě skládá svůj vlastní, neopakovatelný svět.

Očekávané výsledky učení - Dítě a jeho tělo DJT

- ✓ Zvládá základní pohybové dovednosti.
- ✓ Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
- ✓ Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.
- ✓ Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.

Očekávané výsledky učení - Dítě a jeho psychika DJP

- ✓ Orientuje se v základních emocích a pocitech.
- ✓ Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
- ✓ Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.

- ✓ Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.
- ✓ Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.
- ✓ Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
- ✓ Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.
- ✓ Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.
- ✓ Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
- ✓ Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.
- ✓ Rozpozná rým, rytmitizuje.
- ✓ Vypráví jednoduchý děj.

Očekávané výsledky učení - Dítě, ten druhý a společnost DDS

- ✓ Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.
- ✓ Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.
- ✓ Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.
- ✓ Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.

Klíčová kompetence k učení

- Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.

Klíčová kompetence komunikační

- Vyjadřuje se různými způsoby.

Klíčová kompetence osobnostní a sociální

- Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

- Oceňuje práci i úsilí druhých.

Klíčová kompetence k řešení problémů

- Tvořivě pracuje s informacemi.
- Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.

Klíčová kompetence kulturní

- Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.
- Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.
- Zapojuje se do tvůrčích činností.

6.2. Projekty a programy

MAP

ŠKOLA JE ZAPOJENÁ DO MÍSTNÍHO AKČNÍHO PLÁNU VZDĚLÁVÁNÍ V – MČ Praha 1. Smyslem projektu je zjišťování reálných potřeb jednotlivých škol a podpora jejich dalšího rozvoje. V daném období na podporu plynulého přechodu dětí z předškolního vzdělávání do základní školy.

Mezigenerační setkávání

Jde o společný mezigenerační projekt ve spolupráci s neziskovou organizací Mezi-námi o.p.s. V rámci projektu navštěvují předškolní děti seniory v domě s pečovatelskou službou v Benediktské ulici na Praze 1, nebo přichází senioři na návštěvu za dětmi do naší mateřské školy. Děti na návštěvu připravují pro seniory tematický program.

Celé Česko čte dětem

Škola je zapojena do projektu Celé Česko čte dětem. Smyslem projektu je podporovat děti a rodiče ke čtení. Každodenní četbou chceme podporovat u dětí zájem o čtené slovo a o společné povídání tak, aby se děti učily lásce k jazyku. Pravidelné předčítání má obrovský význam pro rozvoj emocionálního zdraví, rozvíjí paměť a představivost, zlepšuje soustředěnost. V naší mateřské škole preferujeme předčítání dětem před audiovizuálním poslechem. Společnou četbou vedeme děti nejenom ke zklidnění a zlepšení konstruktivního myšlení, ale i k posílení sociálních kompetencí. Společné předčítání celkově podporuje zájem dětí o spolupráci a napomáhá k vytváření přátelské atmosféry ve třídách.

Markétina dopravní výzva

Tento projekt nese název Bezpečné září. Na každý školní den je připraven pracovní list, který bude umístěn v šatnách dětí. Rodiče spolu s dětmi mají vyřešit zadané úkoly a zamyslet se nad bezpečností na ulici i v silničním provozu. Vychází z principu ranního úkolu programu Začít spolu. Cílem je zapojit rodiče, smysluplně využít čas ranního příchodu a přenést část odpovědnosti za dopravní bezpečnost dítěte tam, kam přirozeně patří — do rodiny. Zároveň přirozeně propojit spolupráci rodiny a školy.

Svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky

Zapojení do projektu České obce sokolské. Jde o celoroční projekt pro předškolní děti, prostřednictvím kterého budeme děti motivovat pro pravidelné cvičení a chceme obohatit pohybové aktivity, které realizujeme v mateřské škole. V rámci projektu budou děti plnit jednoduché cvičební úkoly, zaznamenávat si do osobních cvičebních zápisníčků, některé úkoly budou realizovat se svými rodiči. Cvičební úkoly a aktivity jsou rozčleněny podle věkových skupin dětí tak, aby byl respektován rozvoj individuálních předpokladů a schopností dětí. Hlavním cílem projektu je to, aby měly děti radost a potěšení z pohybu, naučily se překonávat jednoduché překážky, byla rozvíjena jejich samostatnost a pohybové dovednosti a propojování pohybových a rozumových aktivit při plnění úkolů.

7. Autoevaluace

Autoevaluace mateřské školy je systematický, pravidelný a komplexní proces, který poskytuje škole zpětnou vazbu k hodnocení vlastní činnosti a slouží jako východisko pro její další rozvoj.

7.1. Oblasti autoevaluace

- Soulad RVP PV, ŠVP PV a TVP PV
- Podmínky vzdělávání
- Průběh vzdělávání (strategie, diagnostika, individualizace)
- Výsledky vzdělávání (diagnostika dítěte, rozvoj dětí ve vzdělávacích oblastech a klíčových kompetencích)
- Hodnocení práce učitelky (sebereflexe)
- Řízení školy
- Spolupráce s rodiči a jinými partnery

7.2. Cíle autoevaluace

Cílem evaluace je ověřovat správnost, efektivnost a kvalitu všech realizovaných činností, včetně vzdělávacích podmínek a vybavení, hledat silné i slabé stránky, nové metody, způsoby a prostředky, které povedou ke zkvalitňování další práce a image školy. Do evaluace jsou zapojováni všichni zaměstnanci školy, rodiče i děti samotné. Všichni zúčastnění se podílejí na hodnocení svými úhly pohledu – vytvářejí zpětnou vazbu jako odrazový můstek pro další náměty ke zkvalitnění práce školy

7.3. Kritéria autoevaluace

Pro každou oblast autoevaluace si škola stanoví konkrétní kritéria odpovídající cílům a očekávaným výsledkům. Kritéria jsou specifické ukazatele pro sledování naplňování cílů - Ukazatele zahrnují pozorování, dotazníky, evaluační nástroje, výstupy z portfolií atd.

7.4. Metody a nástroje autoevaluace

Autoevaluace probíhá pomocí několika na sobě nezávislých, ale vzájemně se doplňujících nástrojů:

- **Pedagogická diagnostika** – dokumentována v individuálních portfoliích dětí a využívána k plánování vzdělávací nabídky. V případě potřeby probíhá i cílená diagnostika dětí se SVP či s OŠD. Testy školní zralosti.
- **Systematické pedagogické pozorování** – hlavní nástroj pro sledování pokroku dětí ve vzdělávání. Pedagogové své poznatky sdílejí v rámci pedagogických rad a třídních reflexí. Výstupy jsou zapisovány do individuálních portfolií.

- **Evaluační rozhovory a konzultace** – probíhají jak s rodiči (např. individuální schůzky), tak mezi pedagogy. Zaměřují se na sdílení zkušeností, zpětnou vazbu a plánování podpory dítěte.
- **Hospitační činnost vedení školy** – zaměřená nejen na kvalitu vzdělávací nabídky, ale i na komunikaci s dětmi, podporu individualizace a respektující přístup.
- **Autoevaluační dotazníky pro pedagogický tým** – jednou ročně každý pedagog vyplňuje strukturovaný dotazník, který slouží k sebereflexi, reflexi fungování týmu i vedení školy. Vyplněné dotazníky předávají učitelé ředitelce, která na jejich základě zpracovává opatření vedoucí ke zlepšení pracovního klimatu a profesního rozvoje.
- **Zpětná vazba od rodičů** – sbírána například prostřednictvím jednoduchých dotazníků, elektronických formulářů nebo rozhovorů. Slouží k vyhodnocení spolupráce, informovanosti a celkového klimatu školy.
- **Společné týmové reflexe** – pravidelně zařazované na pedagogických radách nebo metodických setkáních. Slouží k vyhodnocení naplňování cílů ŠVP a plánování dalšího rozvoje.

7.5. Termíny a frekvence autoevaluace, odpovědnost pedagogů a dalších pracovníků

1, školní vzdělávací program	frekvence	zodpovídá
Soulad ŠVP PV, RVP PV	1 x ročně – srpen – ped. rada	Ředitelka, ped. rada
ŠVP PV - aktualizace	1 x ročně - červen Diskuse, ped. rady	Ředitelka, ped. rada
TVP PV -evaluace IB, témat	Po skončení - písemně	učitelky
2, podmínky vzdělávání		
Hodnotící dotazník č. 5	1 x ročně - červen	Učitelky, ředitelka
3, průběh vzdělávání		
Hodnotící dotazník č. 7	1 x ročně - červen	Učitelky, ředitelka
	Témata jednotlivých IB- pravidelně	Učitelky, ředitelka
4, výsledky vzdělávání		
Diagnostika dětí	3 x ročně – písemně – i častěji	Učitelky, ředitelka, zástupkyně
	Testy školní zralosti – 1 x ročně	Učitelky, PPP
	Pozorování, rozhovory - průběžně	učitelky
Individuální pokroky dětí	Denně - pozorování	učitelky
5, Hodnocení práce učitelky		
Dotazník č. 3	1 x ročně - červen	Učitelky, ředitelka
Kvalita ped. práce	2 x ročně – hospitace Mot. Rozhovory, konzultace, náslechy	Učitelky, ředitelka, zástupkyně
Pedagogický proces	Po ukončeném tématu	Učitelky, ředitelka
6, Řízení školy		
Dotazník č. 1 a 4	1 x ročně - červen	Ped. tým, řed., zástupkyně
DVPP dotazník č. 6	1 x ročně - červen	Ped. tým, řed., zástupkyně
Nepedagogičtí pracovníci	Konzultace, rozhovory, pozorování, kontroly	Ředitelka, zástupkyně, hospodářka ŠJ
Ekonomické podmínky	4 x ročně Plány rozborů, výkazy	Ředitelka, účetní
7, spolupráce		

rodiče	Adaptace -počátek roku - dotazníky, rozhovory	Učitelky, ředitelka
	Seznamovací schůzky, třídní schůzky, neformální setkávání, akce - průběžně	Ped. tým, řed., zástupkyně
	1 x ročně – červen Hodnocení školy, dotazníky	rodiče
S jinými partnery a organizacemi	Projekty, plány, fotodokumentace - Web, kronika, fotoarchiv	Pověřená učitelka, ředitelka